

Interkulturalität lernen und Kompetenz entwickeln in der Altenpflegehilfeausbildung

01.02.2009 – 31.01.2012



Gefördert im Rahmen des XENOS-Programms "Integration und Vielfalt" durch das Bundesministerium für Arbeit und Soziales und den Europäischen Sozialfonds

- Ausgangslage und Grundannahmen
- Arbeits- und Zeitplan
- Projektziel 1: Curriculumentwicklung
Altenpflegehilfeausbildung
 - Arbeitsgruppe / Arbeitsweise
 - Didaktik und Methodik
 - Beispiele aus Block 1 und 2
- Projektziel 2: Trainings
 - Zielgruppen
 - Angebote
- Ergebnisse und Produkte

Die Änderung der Altersstruktur in Schleswig-Holstein deutet auf einen Anteil von Senioren und Seniorinnen an der Bevölkerung von 40% im Jahre 2031 hin (vgl. Statistisches Landesamt).



Alte Menschen in SH

Tabelle 1

| Bevölkerung nach Nationalität im Alter von 55 Jahren und älter in Schleswig-Holstein am 31.12.2008 | | | |
|---|---|------------------------|---------------------|
| Bevölkerungsgruppe | Im Alter von... bis unter ... Jahren | | |
| | 55 bis unter 65 | 65 bis unter 75 | 75 und älter |
| Bevölkerung insgesamt | 338.223 | 361.533 | 241.136 |
| Deutsche Bevölkerung | 323.068 | 353.113 | 237.689 |
| Ausländische Bevölkerung | 15.155 | 8.420 | 3.447 |
| Darunter aus: | | | |
| Türkei | 3.719 | 2.852 | 472 |
| Polen | 908 | 192 | 188 |
| Russ. Föderation | 374 | 249 | 155 |

Quelle: Statistik Nord 2009, eigene Berechnung

Die Altersgruppe der über 65-jährigen Migranten und Migrantinnen ist laut GeroStat-Statistik noch nicht stark besetzt, was sich in der Zukunft deutlich ändern wird (vgl. 5. Altenbericht der Bundesregierung).

Migration in SH

Im Jahr 2005 lebten über 350.000 Menschen mit Migrationshintergrund in Schleswig-Holstein (Quelle: Statistisches Bundesamt). Das Verhältnis von Frauen und Männern ist annähernd gleich.

Dies entspricht einem Anteil an der Bevölkerung von fast 13%. Darunter sind insgesamt 135.487 Ausländerinnen und Ausländer in Schleswig-Holstein (Ausländerzentralregister, Stichtag 31.12.06) mit 190 Nationalitäten.



Hauptherkunftsländer der in Schleswig-Holstein lebenden Ausländerinnen und Ausländer

| Herkunftsland | Menschen | in Prozent |
|---|----------|------------|
| Türkei | 34.333 | 25,57% |
| Polen | 11.169 | 8,32% |
| Dänemark | 6.565 | 4,89% |
| Russische Föderation | 6.041 | 4,50% |
| Jugoslawien | 3.980 | 2,97% |
| Italien | 3.883 | 2,90% |
| Griechenland | 3.460 | 2,58% |
| Ukraine | 3.215 | 2,40% |
| Österreich | 2.842 | 2,12% |
| Großbritannien (Vereinigtes Königreich) | 2.796 | 2,09% |



Migranten und Migrantinnen

als zu Pflegende / neue
Zielgruppe

und

als Pflegende / neue Mitarbeiter
entdecken.

- Interkulturelle Kompetenz ist die Fähigkeit, verantwortlich und mit Sachverstand (nicht wertend) mit verschiedenen Werte- und Normsystemen orientiert umgehen zu können. (Gruber, 2009)
- Wir glauben, dass interkulturelle Kompetenz eine Sozialkompetenz ist, die sich unter anderem
 - durch die Erfahrung mit Menschen aus anderen Kulturkreisen entwickelt
 - und in gezielten Trainings und in der Ausbildung entwickelt werden kann

- Vorbereitungsphase 01.02.09 – 30.09.09

- Durchführungsphase 01.10.09 – 30.09.11
 - Ausbildung APH Lübeck 01.10.2009 – 31.03.2011
 - Ausbildung APH Neumünster 01.10.2009 – 31.03.2011
 - Ausbildung APH Rendsburg 01.04.2010 – 30.09.2011

- Schlussphase 01.10.11 – 31.01.12



Entwicklung, Erprobung und Evaluierung
eines **Altenpflegehilfecurriculum**
unter dem Leitbild
von Integration und Vielfalt

Curriculumentwicklung: Arbeitsgruppe



Michaela Helmrich (Dipl.-Pflegepädagogin, Fachkrankenschwester für Intensivpflege)
Bärbel Hemmyoltmanns (Gesundheits- und Kinderkrankenschwester)
Angela Poling (Lehrerin für Pflegeberufe, Standort Lübeck)
Angelika Diestel (Gesundheits- und Kinderkrankenschwester, Standort Neumünster)
Gaby Reisberg (Altenpflegerin, Standort Rendsburg)

- Kritisch-konstruktive Didaktik (nach Klafki)
- Fachdidaktischer Bezugsrahmen:
Interaktionistische Pflegedidaktik (nach Prof. Dr. Darmann-Finck, Uni Bremen)
- Didaktische Orientierung:
 - Lernfeldkonzept: Fächerintegration, Situationsorientierung
exemplarisches Lernen, Theorie-Praxis-Verknüpfung
 - Handlungs- und Arbeitsprozessorientierung
- Methodik:
 - Lerninseln, Fallbeispiele und Praxisaufträge
 - Zielgruppenadäquate Methodenvielfalt

Zieldimensionen (Darmann-Finck, 2009)

Wissenschaftsorientierung im Hinblick auf
Erklärungen von Hintergründen und
instrumentellen Problemlösungen

Technisches Erkenntnisinteresse

Verstehen unterschiedlicher Perspektiven der
Beteiligten (Werte, Motive, Interessen) und
Verständigung darüber

Praktisches Erkenntnisinteresse

Reflexions- und Kritikorientierung (u.a.
gesellschaftliche Widersprüche, Macht- und
Herrschaftsstrukturen)

Emanzipatorisches Erkenntnisinteresse

Curriculumentwicklung: Arbeitsweise

- Systematische und aktuelle **Berufsfeldanalyse** (Rahmenlehrpläne, Literatur)
- Pflegewissenschaftliche Aktualisierung und Integration des Fokus Migration
- Analyse der ermittelten Daten mittels **Kategorien bzw. Situationsmerkmalen:**
 - **Pflegerische Aufgaben und Handlungen (z.B. Ganzkörperwaschung)**
 - **(Pflege)- konzepte z.B. Basale Stimulation**
 - **Erkrankungen / Pflegephänomene z.B. Demenz**
 - **Rechtliche und institutionelle Rahmenbedingungen**
 - **Wissensergänzungen / Grundlagen**
- Zusammenstellung von thematischen Sinneinheiten für die Ausbildungsblöcke. **Blockthematiken** sind in sich fächerintegrativ und situationsorientiert strukturiert.
- Bestimmung von authentischen **Situationen der Berufspraxis / Fälle** (Narrative)
- **Ausdifferenzierung** der einzelnen Lernfelder und der Lerninseln
- **Feinstrukturierung** der einzelnen Unterrichtsblöcke
- **Erprobung / Feedback / Veränderung**



Umfang / Zeitplan: 7 Theorieblöcke

- Block 1 Blockthematik: Einführung in den Beruf
- Beispiele:
 - Biografiearbeit: Eigene Biografie und Herkunft
 - Körperpflege in verschiedenen Zeiten und Kulturen
 - Arbeiten und Lernen im multikulturellen Team
 - Demokratie und Fremdenfeindlichkeit

Block 2: - Blockthematik: Immobile Menschen unterstützen und Menschen mit Demenz professionell begegnen

- Beispiele:
 - Milieuthherapie, Lebenswelt Familie in verschiedenen Kulturen
 - Bekannte und fremde Verhaltensweisen
 - Kulturell bedingte Kommunikationsstile
 - Umgang mit geschlechts- und kulturbedingter Scham



Spezielle Trainings für
alle an der Ausbildung beteiligten
Zielgruppen zu den Themen
Interkulturalität (2009/2010) und
Konfliktmanagement (2010/2011),
Blended-Learning-Arrangements

- **IBAF** - Schulleiter / Praxisbegleiter / Lehrkräfte / Projektteam
- **Kooperierende Altenpflege-Einrichtungen** – Praxisanleiter / Einrichtungsleiter
- **Schulleiter anderer Altenpflegeschulen**
- **Weitere strategische Partner**



**Günstig:
Angebot an verschiedenen Standorten und in
gemischten Gruppen**

Selbstorganisiertes Lernen über

www.elearning-pflege.de

Ziel: Informations – und Wissensvermittlung zum
Thema Migration

Präsenzlernen vor Ort

1 Tag (9.00 -16.00 Uhr)

Ziel: Sensibilisierung durch Interaktion

**Nächstes Training: 9. März 2010 in Rendsburg (voll),
weitere nach Bedarf**

Selbstorganisiertes Lernen über

www.elearning-pflege.de

Ziel: Informations – und Wissensvermittlung

Präsenzlernen vor Ort

1 Tag (9.00 -16.00 Uhr)

Ziel: Interaktion in der Einrichtung – auf der Station / in
der Schule – im Klassenraum

Geplant: **ab Sommer 2010**

Für Dozenten, Lehrkräfte, Kursleitungen, Schulleitungen

Präsenzlernen vor Ort

1 Tag (9.00 -16.00 Uhr)

Ziel: Methodik und Didaktik interkulturellen Lernens
kennen lernen

Geplant: **ab Mai 2010**

- Website (www.elearning-pflege.de)
- Flyer
- Handbücher

- Interkulturelles Training
- Konfliktmanagementtraining
- Ausbildung Altenpflegehilfe
- Praxisnachweisheft

Veranstaltungen

Berichte

- Projekte der Auszubildenden:
 - Zusammenstellung kulturell bedingte Ernährung
 - Fotoausstellung "Vielfalt der Altenpflege"

Interkultureller Kalender 2010

| Januar | Februar | März | April | Mai | Juni | Juli | August | September | Oktober | November | Dezember |
|---------------|---------|--------------|-------|------------------|------|------|--------|-----------------|------------------------|-----------------|------------------|
| 1 Heiligabend | 1 | 1 Karfreitag | 1 | 1 Tag der Arbeit | 1 | 1 | 1 | 1 Antikefesttag | 1 Tag des Föderalismus | 1 Allerheiligen | 1 Tag der Eltern |
| 2 | 2 | 2 Karfreitag | 2 | 2 Tag der Arbeit | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

■ Christliche Festtage
 ■ Islamische Festtage
 ■ Jüdische Festtage
 ■ Buddhistische Festtage
 ■ Hinduistische Festtage

Die Festlegung von Feiertagen bestimmt nicht unbedingt eine Religion, sondern den Kulturkreis, zu dem sie gehören.
 © Gerd Hofmann, Bonn
 Druck: Mandelbrot, Bonn

Projektsteuerung:

IBAF gGmbH
Klosterkirchhof 10-12
24103 Kiel
Fon: 0431-260 981 01
Fax: 0431-240 68 54
ilka@ibaf.de

Ansprech- partnerinnen:

Michaela Helmrich
Bärbel Hemmyoltmanns
Gabriele Trede-Atayi

Projektstandorte:

IBAF-Schulungszentrum
Obereider / RD
IBAF-
Pflegeschulungszentrum
Stockelsdorf / HL
IBAF-
Pflegeschulungszentrum
NMS



**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit !**